

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов г. Сосногорска»

«Рассмотрено»
Председатель методического
совета школы: _____
Л.М.Григорьева

«Рассмотрено»
Советом школы
« ____ » _____ 2009 г.
Председатель Совета: _____
С.А. Сметанина

«Утверждено»
Директор школы: _____
А.Г.Григорьев
Приказ № _____
от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период с 2009 по 2014 гг.

Сосногорск, 2009

Изменения и дополнения к Программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Сосногорска.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Сосногорска» на 2009-2014 гг. была рассмотрена на методическом совете школы, Совете школы и утверждена приказом от 20.05.2009 № 98-ОД.

В связи с поэтапным переходом на ФГОС НОО в Программу развития внесены изменения и дополнения, рассмотренные на Совете школы, педагогическом совете от 14.10.2011 г. и утвержденные приказом от 16.10.2011 № 147-ОД.

Изменения и дополнения коснулись следующих разделов Программы:

1. Паспорт Программы развития:

Программа разработана в соответствии
С Конституцией РФ
Законом Российской Федерации «Об образовании»
Законом РК «Об образовании»
Конвенцией о правах ребенка
Государственной программой реализации Закона «О государственных языках в РК»
«Федеральным государственным стандартом начального общего образования»,
утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года, приказом
Минобрнауки РФ № 1241 от 26.11.2010 года
Уставом МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г.Сосногорска, а также
в соответствии с основными положениями
Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
Концепции информатизации образования РФ,
Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на
период до 2020 года (3.3.Развитие образования)

2. Цели и задачи Программы:

Повышение качества образования обучающихся, отвечающее требованиям новых ФГОС, на основе внедрения новых информационных технологий, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Задачи для администрации:

- Создание развитой информационно-образовательной среды.
- Дополнительное обеспечение школы средствами вычислительной и организационной техники.
- Подготовка работников школы к решению проблем информатизации сфер образования в области информационных и здоровьесберегающих технологий.

- Разработка теории и методики повышения качества образования на основе новых информационных технологий.
- Создание документальной и нормативно-правовой базы по переходу на новые ФГОС.
- Повышение квалификации всех учителей, необходимое для перехода на новые стандарты.

Задачи для учителей:

- Оптимизация учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий.
- Эффективность управления образовательным процессом через целевые установки, компьютеризацию, мониторинг, рефлексию.
- Повышение педагогического мастерства путем освоения современных теоретических знаний и современных информационных технологий.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся в условиях информатизации образования.
- Внедрение проектных методик.
- Разработка рабочих учебных программ по предметам и их реализация с учетом ФГОС.

4. Механизм реализации Программы - реализация проектных модулей через запланированные мероприятия

1. Обновление содержания образования
2. Изменение школьной инфраструктуры
3. Повышение качества образования и совершенствование способов управления им
4. Развитие и поддержка талантливых детей
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
7. Управление воспитательной системой.

5. Ожидаемые конечные результаты Программы:

изменение инфраструктуры МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г.Сосногорска;
 повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
 обеспечение высокого качества образования;
 создание условий, необходимых для поэтапного введения новых ФГОС НОО и ООО;
 расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
 удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
 совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов;
 повышение функциональной грамотности педагогов и обучающихся;
 создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
 создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
 развитие материально-технической базы;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

ПАСПОРТ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Сосногорска

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Сосногорска
Адрес сайта в Интернете	Www.Myshool3.ucoz.ru
Лицензия	Серия РО № 015214 от 11.04.2012
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №000755 от 14.03.2011 г.
Формы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Общешкольная родительская конференция, Совет школы, Попечительский совет

Модуль «Обновление содержания образования»

Заявленное Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требует конкретизации применительно к деятельности МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Сосногорска с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Развитие ключевых компетентностей.
3. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Сосногорска, которая объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

В школе осуществляется обучение по современным учебным программам и учебникам, ведется предпрофильное и профильное обучение. Требуется разработка новых программ элективных курсов, способных поддержать углубленное изучение

литературы и физики, а также расширить информационное представление обучающихся об окружающем мире.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план требует серьезного подхода к его составлению, и прежде всего он создается на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования должны учитываться следующие дидактические принципы: гуманизации; гуманитаризации; оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов; непрерывности и поступательности; дифференциации; интеграции.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

история, чтение, физическая культура для формирования социально-трудовой компетенции;
язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
музыка, изобразительное искусство и технология для формирования ценностно-смысловой компетенции;
все учебные предметы для формирования учебно-познавательной компетенции

Модуль «Изменение школьной инфраструктуры»

Обеспечение государственно-общественного характера управления школой целесообразно осуществлять в рамках структур управления современного типа используя административные, социально-психологические, экономические, информационные, организационные методы управления. Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии.

При этом необходимо обеспечить:

- расширение договорных форм отношений между субъектами образования;
- вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики в городе;
- закрепление в правовых и нормативных документах принципов государственно-общественного управления;
- обеспечение гласности в деятельности системы управления школой;
- усиление социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса.

Кроме того предполагается решить следующие тактические задачи:

1. Привести в соответствие инфраструктуру школы действующим санитарным нормам, нормам охраны труда.
2. Приобрести учебное и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ.

Модель управления школой эффективна, если она:

- основана на принципах системности, развития, культуро- и природосообразности;
- рациональна в современных условиях, структурно-функциональна
- включает в себя современную технологию внутришкольного управления, средства коммуникации, практику управления, внутришкольное самоуправление.

На сегодняшний день две модели — матричная и модульная — содержат наибольшие организационные предпосылки для введения новшеств.

Матричная организация. Помимо профессионального мастерства педагогов, она требует наличия четкой стратегии развития школы. Стратегия — результат консультаций со специалистами (учеными, методистами комитетов по образованию) и согласования действий с сотрудниками. В конкретном выражении стратегия представляет собой свод общих правил, принимаемых всеми членами образовательного учреждения.

Используя матричную структуру, образовательное учреждение избегает выбора одного основополагающего направления для построения своей деятельности. В одной и той же школе с одинаковой успешностью могут развиваться такие направления работы, как гражданское образование, экологическое воспитание, научно-исследовательская работа учащихся, развитая система профессиональной подготовки. Типичным для школы с матричной организацией является применение проектного (проблемного) метода. Некоторые формы учебной работы школы матричная модель принципиально отвергает, например факультативы и методобъединения. Матричная организация конструируется прежде всего путем дифференциации двух направлений деятельности — преподавания и управления.

Подразделение преподавания создается для удовлетворения различных потребностей и интересов учащихся. Если граница между предметами размывается, то бывает нужна соответствующая координация между учителями. Проектный подход к преподаванию требует смешанных групп учителей-предметников. Преподавательское подразделение имеет сложную структуру и состоит из методобъединения и временных проектных групп. Эти группы работают над созданием новых видов учебных программ (интегрированных и проблемно-ориентированных курсов). Создаваемая годовичная «команда» преподавателей принимает решения по конструированию программ, адаптации проектов, корректировке программ в соответствии с требованиями школьной стратегии.

Модульная организация. Этот тип организации иногда рассматривается как система взаимодействия микрогрупп внутри школы. Каждая модульная единица (команда учителей) рассматривается как автономное подразделение. Основными координационными механизмами внутри команд и между командами (или модульными единицами) являются общая культура и примерно одинаковое, достаточно высокое профессиональное мастерство всех учителей. В модульной организации преподавание и управление полностью интегрированы. Присущая матричной организации двойственность разрешается путем введения структуры небольших по составу участников команд (6—10 человек), которые в значительной мере автономны в своей работе. В каждой модульной команде участники имеют сходные взгляды на образование и два его основных аспекта — преподавание и управление. Каждая команда работает с постоянным составом

обучающихся на протяжении нескольких лет. Все ее члены ведут все предметы, часто один учитель преподает несколько учебных предметов. Каждый из преподавателей выполняет две основные задачи — преподавание и классное руководство. Командная организация и наличие постоянных групп долговременного обучения позволяют одновременно реализовывать различные цели обучения — познавательные, социальные, личностные. Отношения между командами свободные, в связи с чем потребность в координирующих процедурах невелика. Некоторые учителя работают в двух-трех командах, что иногда приводит к взаимопроникновению «культур» различных команд.

Когда команда одного состава выполняет свою задачу и прекращает существование, на смену приходит команда нового состава. С каждой новой командой в жизнь образовательного учреждения вливается свежая струя.

Интенсивное внутриорганизационное обучение — необходимое условие функционирования модульной команды. Над повышением своей квалификации команды работают автономно, их учебные программы достаточно гибкие. Когда команда выбирает ту или иную программу для разработки, она исходит из того, какое содержание надлежит выбрать в соответствии с социальными и личными потребностями учащихся и тенденциями общественного развития.

Школьное управление предельно расширено до самоуправления. Главная задача руководителя — поддержание общих оснований деятельности всех команд. Эти основания включают в себя: общие взгляды на образование, роль преподавателя и его профессиональное развитие, важность обратной связи от учеников, родителей, населения микрорайона. Руководитель школы стимулирует индивидуальность каждой модульной единицы, а также содействует установлению согласия между командами. Регуляция деловых взаимоотношений во многом происходит за счет хорошо отлаженного информационного обмена и поддержания связей между командами. Модульные единицы демонстрируют высокую степень гибкости, т.е. каждая команда может приспособить свою стратегию к потребностям учащихся разных возрастов и уровней успеваемости.

Модульная организация учреждает отдел развития, который может носить различные названия — проектная группа, инновационный совет. В его задачу входит не только стимулирование внутри организационного развития, но также установление и расширение внешних связей школы. Отдел развития привлекает временные научные коллективы для проведения исследовательской работы по той или иной теме. Команда руководителей подразделений поддерживает тесные взаимоотношения с административным органом (отдела образования), так как для них это единственная возможность повлиять на образовательную стратегию в районе и городе.

В перспективе наше учреждение видится как развивающая гуманистическая школа.

Перспективы развития МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» как школы полного дня предполагают обязательное дальнейшее увеличение количества кружков, секций, факультативов, предметов дополнительного образования. Это выявляет новые направления развития материальной инфраструктуры школы. Все это можно реализовать и, скорее всего, на уровне социального партнерства.

К перечню мер по созданию современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих. В современных условиях для успешного функционирования школы необходимо наладить систему своевременного информирования существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых школой услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях получения образовательных услуг и их сопровождении.

В ходе реализации национальной образовательной инициативы продолжится использование связи с общественностью как канала по продвижению нашей образовательной услуги и созданию положительного имиджа школы.

Формирование информационного пространства школы. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самой школы, а также обмен информацией с внешними структурами - образовательными ведомствами, университетами, библиотеками, обучающими и информационными центрами и другими организациями. Обмен информационными потоками в нашей школе происходит и на страницах сайта.

Ряд функций по работе школьной инфраструктуры может быть осуществлен на высоком уровне посредством конкурсного отбора малых предприятий, качественно обслуживающих школу. Это касается в первую очередь организации школьного питания, коммунального обслуживания, проведения ремонтных работ.

Вместе с тем развитие школьной инфраструктуры должно быть связано с расширением самостоятельности образовательного учреждения. Реализация Программы позволит компенсировать существующие противоречия, в том числе, решить вопросы доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития.

Особое внимание необходимо уделить развитию материально-технической базы образовательного учреждения. Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- реконструкция отдельных аудиторий образовательного учреждения;
- капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении;
- совершенствование системы по обеспечению безопасности, защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.

Модуль «Повышение качества образования и совершенствование способов управления им»

Главными характеристиками образования на современном этапе развития нашего общества становятся его качество, доступность и непрерывность. Наиболее перспективной в развитии качества образования является концепция образования не на всю жизнь, а через всю жизнь человека. Качество образования рассматривается как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, различных заказчиков на образование. Проблема повышения качества образования и воспитания для

школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе Единого государственного экзамена.

Новое качество образования, проектируемое программой развития школы, выражается в том, что программа развития предполагает:

- создание условий для самообучения и самореализации личности;
- формирование социальной зрелости учащихся;
- воспитание уверенных в собственных силах и ориентирующихся на достижение успеха выпускников;
- формирование системности знаний о мире, их соответствие стандарту образования;
- формирование устойчивого профессионального интереса и высокой мотивации достижения жизненного успеха;
- формирование способности к адаптации и самореализации в социуме;
- формирование готовности к сохранению своего здоровья и к семейной жизни;
- формирование устойчивости социально-нравственных ориентаций, гражданской позиции.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Важной для школы является проблема внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Внедрение новых информационных технологий малоэффективно без системного подхода, без организации единого информационного пространства в школе, то есть создания такой системы, где на информационном уровне объединены все участники образовательного процесса: администрация школы, учителя, ученики, родители учащихся.

Модель выпускника МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Сосногорска

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
Компетентность			
Допрофессиональная	Методологическая	Общекультурная	
Осознанный выбор программ	Умение самостоятельно учиться	Коммуникативность	
Положительная мотивация к продолжению обучения	Умение вести научно-исследовательскую работу	Характер культурных запросов	
Осознанный выбор профессии,	Умение развивать свои гностические качества	Отношение к своему соматическому и	

осведомленность о ней		психологическому здоровью
Установка на приобретение профильных знаний	Компьютерная грамотность	Умение защищать свои права и выполнять свои обязанности

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:
 переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
 переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
 переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения

Однако традиционное представление о качестве образования можно свести к следующим показателям и обозначить их рост:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Результаты ЕГЭ (Средний балл)	
			Русский язык	Математика
2009-2010	99,2 %	46	60	43
2010-2011	99,2 %	48	62	45
2011-2012	99,4 %	50	63	47
2012-2013	99,5 %	51	64	49
2013-2014	99,6 %	52	65	50

Цель и ожидаемый результат деятельности: достижение развивающего эффекта посредством оптимизации обучающих средств, создание благоприятного психологического климата для ребенка, комфортных условий обучения. Направленность педагогической деятельности — на высокую готовность детей к самообразованию, на позитивное отношение к жизни и окружающим людям, выбор духовно-нравственных ориентиров поведения.

Средства достижения цели: учебная деятельность исследовательско-поискового типа. Использование нетрадиционных методов обучения. Преобладание дискуссионного метода обучения, при котором ценится собственное мнение ребенка. Больше внимание уделяется процессу и способу получения знания, чем проверке результата и сформированности конкретных навыков, неформальное общение педагогов с детьми в урочное и внеурочное время. Преобладание позитивных оценок, возможно, полный отказ от отметок. Маленький объем домашних заданий и нерегулярная их проверка. Большое

внимание уделяется внеурочной жизни (театр, кружки, секции, походы). Активное участие в жизни школы принимают родители. Поддерживаются дружеские отношения между детьми в классе.

Мы сегодня ставим перед собой задачи, видим проблемы, требующие решений и предложений:

- переход к режиму работы школы полного дня;
- обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием;
- предоставление более эффективного медицинского обслуживания детей;
- бесперебойность работы образовательного учреждения в плане безопасности жизнедеятельности;
- повышение ИКТ-компетентности учителей (это требование времени).

Модуль «Развитие и поддержка талантливых детей»

предполагает реализацию программы «Творческая одаренность» и ее подпрограммы «Интеллект»

Модуль «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

предполагает реализацию программы «Методическая служба»

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Модуль «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» предполагает реализацию программы «Здоровые дети – здоровая Россия»

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, за сохранение и укрепление их физического и психического здоровья школа несет ответственность также как и семья.

Социальные эффекты реализации программы «Здоровые дети – здоровая Россия»: социальная защита обучающихся и педагогических работников, медико-социальное, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся:

- снижение доли обучающихся, имеющих по результатам медицинских осмотров 3 и 4 группы здоровья по годам: 2010 г. – 142 обучающихся (18,3%), 2011 г. – 140 обучающихся (18%), 2012 г. – 136 обучающихся (17,6%), 2013 г. – 134 обучающихся (17,3%), 2014 г. – 132 обучающихся (17%).

- увеличение доли детей, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к уровню оснащенности предметных кабинетов по годам: 2010 г. – 400 обучающихся (51,6%), 2011 г. – 450 обучающихся (58,1%), 2012 г. – 500 обучающихся (64,5%), 2013 г. – 550 обучающихся (71%), 2014 г. – 600 обучающихся (77,5%).

- увеличение доли детей, обучающихся в условиях, отвечающих требованиям СанПин к уровню организации образовательного процесса по годам: 2010 г. – 500 обучающихся (64,5%), 2011 г. – 550 обучающихся (71%), 2012 г. – 600 обучающихся (77,5%), 2013 г. – 650 обучающихся (84%), 2014 г. – 700 обучающихся (90,4%).

- увеличение доли обучающихся, получающих в школе горячее питание по годам: 2010 г. – 470 обучающихся (60,7%), 2011 г. – 500 обучающихся (64,5%), 2012 г. – 530 обучающихся (68,4%), 2013 г. – 560 обучающихся (72,3%), 2014 г. – 620 обучающихся (80,1%). Бесплатное питание получают 100% обучающихся 1-4 классов.

- увеличение доли обучающихся 8-10 классов, принимающих активное участие в работе лагерей труда и отдыха (ЛТО) по годам: 2010 г. – 10 обучающихся (1,3%), 2011 г. – 14 обучающихся (1,8%), 2012 г. – 15 обучающихся (2,0%), 2013 г. – 25 обучающихся (3,2%), 2014 г. – 35 обучающихся (4,5%).

- увеличение доли обучающихся, обеспеченных психолого-педагогической поддержкой через муниципальные психологические службы по годам: 2010 г. – 25 обучающихся (3,2%), 2011 г. – 50 обучающихся (6,5%), 2012 г. – 100 обучающихся (13%), 2013 г. – 150 обучающихся (19,3%), 2014 г. – 200 обучающихся (26%).

Новый акцент в работе по сохранению и укреплению здоровья в условиях образования определен в национальной образовательной инициативе «Наша новая

школа): ставится задача привития молодежи привычки к занятиям спортом, обеспечения сбалансированного питания, медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию, усиления профилактической деятельности школы.

Модуль «Управление воспитательной системой» - предполагает реализацию программы «Мы- граждане России» .

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы и структурных подразделений – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета школы, Попечительского совета, на заседаниях методического и педагогического советов.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит методический совет школы, школьные МО, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное финансирование.

Укрепление материально-технической базы

- ✓ Проведение ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы школы, ее соответствия требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям оснащённости школы современным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием;
- ✓ Оснащение первичными средствами пожаротушения (100%);
- ✓ Поддержание в рабочем режиме системы АПС, тревожной кнопки;

Участие в реализации национального приоритетного проекта «Образование», а именно оснащение современным высокотехнологичным учебным, технологическим, медицинским, спортивным, компьютерным оборудованием и инвентарем. В частности:

- увеличение доли детей, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к уровню оснащённости предметных кабинетов по годам: 2010 г. – 400 обучающихся (51,6%), 2011 г. – 450 обучающихся (58,1%), 2012 г. – 500 обучающихся (64,5%), 2013 г. – 550 обучающихся (71%), 2014 г. – 600 обучающихся (77,5%).

Направление «Информатизация образования» предполагает:

- 1) приобретение лицензионного программного обеспечения;
- 2) предоставление доступа 100% обучающихся к сети Интернет в компьютерном классе на скорости не менее 128 кбит/сек;
- 3) соотношение количества обучающихся, приходящихся на 1 компьютер в школе составляет 24:1 (по Российской Федерации: 25:1);

задача: уменьшение количества обучающихся на 1 современный компьютер с 24 до 18 человек (2010 г. – 24 чел., 2011 г. – 22 чел., 2012 г. – 21 чел., 2013 г. – 20 чел., 2014 г. – 18 чел.);

- 4) оснащение образовательного процесса программными комплексами на базе интерактивной доски (20% – 6 классов);
- 5) Терминальными классами с пониженным уровнем электромагнитного излучения и шумовых характеристик (10% - 3 класса);
- 6) Насыщение образовательного процесса компьютерным мультимедийным оборудованием (40% - 10 классов).

Повышение уровня интенсивности использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и в системе повышения квалификации работников школы:

- доля учебного времени с использованием преимуществ новых информационных технологий в учебных планах школы должна составить - 70%

- доля педагогов, использующих информационно коммуникационные технологии при организации образовательного процесса составит – 100%

Реконструкция и капитальный ремонт школы – 2013-2014 уч. год.

Укрепление учебно-материальной базы школы - до 2014г.

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма (в рублях)
1	Обновление компьютерной техники для обучающихся в компьютерном классе	10	120 000
2	Лазерный цветной принтер	1	14 000
3	Мультимедийные проекторы	6	100 000
4	Лицензионное программное обеспечение компьютерного класса Обучающие программы по предметам	10	130 000
5	Обновление мебели - до 2012 г.	40 парт и 80 стульев	120 000
6	Оконные жалюзи для кабинетов 1-го этажа		100 000
7	Обновление учебного пособия		50 000
8	Приобретение необходимого спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и спортивных секций		50 000

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	2014 год
Обеспечение - высокого уровня качества образования и самообразования - качественного обновления содержания общего образования	Процент качества 51%. Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей

Всестороннее развитие выпускника, свободно ориентирующегося в современном информационном пространстве.	70% охват исследовательской и проектной деятельностью учащихся 9-11 классов.
Повышение компьютерной компетентности педагогов и учащихся. Количество учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	70% 70% введение электронных журналов для классных руководителей, учащихся и родителей.
Количество учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ)	100%
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	Процент охвата учащихся-100%
Предпрофильное и профильное обучение	Использование в старших классах технологий модульного и блочного обучения. Формирование факультативов и курсов по выбору. Изучение социального заказа, профориентационные мероприятия, внедрение элективных курсов, создание проектов индивидуальных учебных планов. Разработка программ спецкурсов профильных предметов.
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Успешное функционирование Совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых на Ученическом совете
Положительный анализ показателей устойчивого развития.	На стадии функционирования происходит замена одних элементов условий на другие, их улучшение и усовершенствование. Обновление библиотечного фонда, приобретение компьютерной техники следующего поколения. Ремонт оборудования, коммуникаций, помещений, доукомплектовывается учебно-материальная база школы.
Повышение эффективности мероприятий по сохранению здоровья школьников	Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и сотрудников ОУ. Оздоровительный эффект различных форм двигательной активности.
Развитие материально-технической базы школы	Увеличение финансирования на учебные расходы

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов г. Сосногорска»

«Рассмотрено»

Председатель методического
совета школы: _____

Л.М.Григорьева

«Рассмотрено»

Советом школы « _____ » _____ 2009

г.

Председатель Совета: _____

С.А. Сметанина

«Утверждено»

Директор школы: _____

А.Г.Григорьев

Приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период с 2009 по 2014 гг.

Сосногорск, 2009

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Паспорт школы	5
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	8
4. Концепция развития школы	20
5. Основные проекты и система мероприятий по реализации программы	27
5.1. Обновление содержания образования.	
5.2. Формирование способностей и компетентностей.	
5.3. Качество образования и способы управления им.	
5.4. Педагогический профессионализм.	
5.5. Здоровое детство – здоровая Россия	

ПАСПОРТ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3

с углубленным изучением отдельных предметов г. Сосногорска

(с использованием статистических данных за 3 года)

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Год основания	1987 г.
Юридический адрес	169500, г. Сосногорск, 6 микрорайон, д.18 б
Телефон	5-40-95
Факс	
Е-пш1	Sosnogorsk-school3@ya.ru
Адрес сайта в Интернете	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Григорьев Алексей Георгиевич
ИНН КПП	1108011088 110801001
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1021100949220
Лицензия	№ 242496 Регистрационный № 324 ОУ от 03.10.2008 г.
Аккредитация	АА 143250 Регистрационный № 60 от 20.04.2006 г.
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1. Первая ступень	1—4 классы
2. Вторая ступень	5—9 классы
3. Третья ступень	10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Совет Школы, Общешкольная родительская конференция, Попечительский Совет, Педагогический Совет
РЕСУРСНАЯ БАЗА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Школа имеет два здания: Здание школы (Общая площадь здания - 6533,2 м2. Год постройки 1987)

Общая площадь всех помещений (м ²)	6889,5 м ² .
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	38
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для	3
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернет)	Общее количество персональных компьютеров — 24 штуки, из них в локальных сетях — 1
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	Число книг — 22.385, учебников — 45.194, брошюр, журналов — 3.150
Площадь физкультурного зала в м ²	400
Спортивные площадки	4 площадки — игровые
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	50
Число посадочных мест в столовой	190
КАДРЫ	
Количество административных работников	6 чел.
Количество педагогических работников	43 чел.
Имеют квалификационные категории:	
высшую	12 человек (25%)
1	22 человека (46 %)
2 квалификационную категорию	10 (21 %).
Количество технического персонала	26 чел.

Общее количество обучающихся:	779 человек
Из них начальной школы	301
Из них основной школы	400
Из них средней школы	78
Окончивших школу за последние три года	
С золотой медалью	1 обучающийся
С серебряной медалью	4 обучающихся
Учащихся:	3 человека
Победителей всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	8 человек
Победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов	85 человек

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Вариативная часть учебного плана включает предметы школьного компонента и часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на расширение и коррекцию знаний учащихся.

В 1-х и 5-х классах с 2008-2009 учебного года используется БУП - 2004

Начальные классы - количество классов – 3 (% от общего количества классов – 9%), количество учащихся – 82 человека (11% от общего количества классов)

Основная школа - количество классов – 3 (% от общего количества классов – 9%), количество учащихся – 70 человека (9% от общего количества классов)

1. *I ступень обучения*: начальное общее образование. На I ступени обучения (12 классов, 301 ученик)

Школьный компонент учебного плана включает следующие предметы:

1. Информатика (4а,4б классы)
2. Коми язык (1-4 классы)
3. Интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд» (1-4 классы).

Структура I ступени обучения:

1. Общеобразовательные классы: 1в, 2 в , 3 в, 4в классы - 95 чел., 31,6%, (2007-2008 у.г. - 103 чел., 31,9%,)
2. Классы развивающего обучения: 1 а,б, 2 а,б, 3 а,б, 4а,б классы по образовательной программе «Школа – 2100» (205 чел., 68,1%, 2006-2007 у.г.:211 чел., 67,2%)

С 2004 по 2008 учебный год на I ступени обучения внедрялись технологии:

1. Образовательная программа «Школа – 2100» 205 чел. (деятельностный метод обучения)
2. Элементы технологии здорового раскрепощенного развития детей и подростков – 24 чел. (1в класс);
3. Технология СОУ (1-4 классы) – 301 чел.

II ступень обучения: основное общее образование.

На II ступени обучались 400 учащихся. Педагогический коллектив работал над решением задач:

1. Создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом способностей и возможностей;
2. Продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, продолжение формирования ОУУН, формирование прочного фундамента общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования, расширенная и углубленная подготовка по отдельным предметам.

Школьный компонент учебного плана включал следующие предметы:

1. Риторика (5б, 6б, 7б, 8б, 9б классы);
2. Информатика (5в, 6в, 7в, 9в классы);
3. Естествознание (5в, 6в классы)

С 2004 по 2008 учебный год на II ступени обучения внедрялись технологии:

1. Технология СОУ (5-9 классы) – 400 чел. (2007-2008 у.г. - 157 чел.)
2. Образовательная программа по математике Л.Г.Петерсон (5в, 6в классы) – 56 человек
3. Обучение в сотрудничестве (8в, 10б, 11б классы, физика, Курилова М.И.)
4. Технология деятельностного метода (5-9 классы, 400 чел.)

Структура II ступени обучения:

1. Общеобразовательные классы: 5а, 6 а, 7а, 8а, 9а (5 классов, 124 чел., 31%, 2007-2008 у.г.: 152 чел., 38,6%; 2006-2007 - 149 чел.);
2. Классы по подготовке к углубленному изучению физики: 5в, 6в, 7в, (3 класса, 88 чел., 20,3%, 2005-2006 - 85 чел., 21,5%,)
3. Классы с углубленным изучением предметов (6 классов, 193 чел., 48,3% чел., 2006-2007: 6 классов, 41,3%, 2005-2006 - 5 классов, 132 чел., 2004-2005- 3 класса, 79 чел., 14,6%, 4 класса):
 - литературы – 5 б, 6 б; 7 б, 8 б, 9б;
 - физики – 8 в, 9в.

III ступень обучения: среднее (полное) общее образование.

В 2008-2009 учебном году на III ступени обучения обучались 78 учащихся (4 класса), 2007-2008: 77 учащихся (4 классов-комплектов).

Педагогический коллектив школы работал над решением задач:

1. Продолжить развитие самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания, завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, раскрытие и развитие их способностей, формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению, развитие теоретического мышления, уровня общекультурного развития.

Структура III ступени обучения:

1. Общеобразовательные классы: 11а (1 класс, 17 чел., 22%);
2. Классы с углубленным изучением предметов: (3 класса, 57 чел., 78%)
 - Литературы – 10 «А» (1 класс);
 - физики – 10 «Б», 11 «Б» (2 класса).

Основные формы организации учебного процесса:

1. Урок;
2. Лекции, семинары, практикумы;
3. Индивидуальное обучение больных детей;
4. Факультативы;
5. Предметные олимпиады;
6. Предметные недели.

Школа на основе выявления познавательных ориентаций и реальных возможностей учащихся предлагает обучение в общеобразовательных, профильных классах или классах с углубленным изучением предметов, тем самым обеспечивая вариативность образования, индивидуальное обучение на дому, экстернат.

Ведущим принципом новых концепций школьных предметов постепенно становится гуманизация и гуманитаризация образования.

Это выражается:

1. Введение в учебный план школы новых предметов за счет часов вариативной части;
2. Новые трактовки целей и задач обучения предметам. В основе целеполагания – личность ученика, его ценностные ориентации, социальные позиции, уровень развития, уровень сформированности ОУУН;
3. Ориентация образовательного процесса на деятельностную основу обучения, утверждение диалога, сотрудничества, сотворчества учителя и ученика;
4. Поэтапное введение в согласованное преподавание работу по формированию общеучебных и специальных умений и навыков;
5. Выделение в учебном плане школы часов для проведения групповых занятий по выбору учащихся. Для особо одаренных детей выделяются часы для индивидуальной работы.

В течение 5 лет велась работа по формированию мониторинга образования.

Система оценки, контроля и учета знаний включала в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методы изучения уровня психического развития личности, зачеты, контрольные работы. Сравнительный анализ ЗУН учащихся проводился по триместрам (2-9 класс), полугодиям (10-11 классы). Один раз в год классными руководителями отслеживался уровень воспитанности. Два раза в год зам. директора по УВР Григорьевой Л.М. и классными руководителями отслеживался уровень развития учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебным процессом были охвачены все дети школьного возраста микрорайона школы. Средняя наполняемость классов – 24,9 учащихся.

Успеваемость по школе составила 99,8 %, что соответствует показателю успеваемости за 2007-2008 учебный год (99,8%).

На повторный курс обучения за 5 лет оставлены 5 человек (3 человека – по отказу родителей от обучения детей в коррекционной школе).

Отчислены из школы 7 человек

Качество знаний по школе – 43,8% (2003-2004 учебный год – 42,2%,2004-2005 – 42,9%, 2005-2006 -42,8%, 2006-2007 - 42,6%)

76 % выпускников средней школы поступили в вузы (2003-2004 - 61,2%, 2004-2005 -71,1%, 2005-2006 – 71,2%, 2006-2007 -74%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Второй год обязательный письменный экзамен по русскому языку проводился в новой форме с участием территориальной экзаменационной комиссии. Обучающиеся 9 б класса с углубленным изучением литературы (учитель Колесникова М.И.) показали результаты значительно выше, чем результаты за год.

	2006-2007	2007-2008
Качество знаний	85 %	83 %
Успеваемость	100 %	100 %
Средний балл	4,0	4,3

Результаты государственной (итоговой) аттестации в баллах по классам и по предметам «русский язык» и «математика» представлены в таблице:

Предмет/ класс	21-30 баллов		31-40 баллов		41-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов	
	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б
Русский язык					4 (25%)	2 (9%)	9 (56%)	7 (32%)	3 (19%)	7 (32%)		6 (27%)
Математика	5 (31%)	1 (5%)	9 (56%)	2 (9%)	2 (13%)	9 (41%)		7 (32%)		3 (14%)		

Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ:

Предмет	11 а	11 б	Итого
Литература		1	1 (3%)
История России	1	2	3 (8%)
Обществознание	2	14	16 (41%)
Физика	9	8	17 (44%)
Биология		2	2 (5%)
Химия		1	1 (3%)
Информатика	2	1	3 (8%)
Иностранный язык (английский)		2	2 (5%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации в баллах по классам и по предметам представлены в таблице:

Предмет/ класс	21-30 баллов		31-40 баллов		41-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов	
	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б	11 а	11 б

Литература							1(5%)				
История России		1 (6%)			1 (5%)		1(5%)				
Обществознание							4 (18%)	2 (13%)	8 (34%)		
Физика		6 (38%)		3 (19%)			5 (23%)		3 (14%)		
Биология					2 (9%)						
Химия					1(5%)						
Информатика		1 (6%)		1 (6%)	2 (9%)				1 (5%)		
Иностранный язык (английский)					1 (5%)						1 (5%)

Программно-методическое обеспечение инновационного процесса осуществлялось по нескольким направлениям:

Внедрение программ:

Коми литература в 7 а и 8 а классах (44 человека)

Продолжение обучения по программам:

№	Наименование программ	Класс	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
1	Углубленное изучение литературы	5 б, 6 б, 7 б, 8 б, 10 а, 11а	146	19 %
2	Углубленное изучение физики	8 в, 9 в, 10 б, 11б	86	11 %
3	Естествознание	5 в, 6 в	52	7 %
4	Интегрированный курс «Физическая культура. ОБЖ»	по подготовке и с углубленным изучением физики	333	42 %

		и литературы		
5	Интегрированный курс «Окружающий мир. ОБЖ»	2 а, 2 б, 2 в	88	11 %
6	Интегрированный курс «Художественный труд и искусства»	1-4 классы	314	40 %
7	Образовательная программа «Школа – 2100» (в целом)	8 классов начальной школы	209	26 %
8	Математика по программе Л.Г.Петерсона	5 в, 6в	52	7 %
9	Коми язык	1-е, 2-е, 3-е, 4 в, 7 а	284	36 %
10	Коми литература	5 а	25	3%

Преподавание перечисленных курсов осуществлялось на основе разработанных рабочих учебных программ и по учебникам, имеющимся в наличии у всех обучающихся

Результаты образовательного процесса по профильным предметам за 3 года в классах с углубленным изучением физики и литературы, в классах по подготовке к углубленному изучению физики высокие и соответствуют статусу классов.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся классов с углубленным изучением литературы и физики показал, что качество знаний учащихся в целом по классу значительно ниже, чем по профильному предмету.

Результатами работы классов по подготовке к углубленному изучению физики и классов с углубленным изучением физики и литературы следует считать не только высокую успеваемость, качество знаний, средний балл и уровень обученности по профильным дисциплинам по сравнению с общеобразовательными классами, но и творческую активность обучающихся, их участие на олимпиадах и различного уровня конкурсах, а также наличие призовых мест. Школьная команда (56 человек), состоящая в основном из обучающихся профильных классов, приняла участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по 20 предметам и заняла 31 (в 2007-2008 учебном году – 27 мест) призовое место по 17 предметам:

С 2004 по 2008 год действовала муниципальная экспериментальная площадка
Тема эксперимента: «Построение структурно-функциональной модели внутришкольного управления качеством образования».

Объектом исследования является качество образовательного процесса в школе, а предметом исследования - участники образовательного процесса (руководитель - учитель - ученик).

Цель эксперимента - построение новой структурно-функциональной модели управления качеством образования в школе.

Задачи эксперимента:

Гуманизировать отношения на всех уровнях образовательной системы школы

Организовать систематическую учебу и подготовку всех членов педагогического коллектива по теме «Управление качеством образовательного процесса»

Выработать и апробировать на практике критерии оценки качества образовательного процесса

Развить навыки самоанализа и рефлексии всех участников образовательного процесса

Реконструировать существующую модель внутришкольного управления

В результате экспериментальной работы разработана структурно-функциональная модель внутришкольного управления качеством образования. Созданы 4 службы качества образовательного процесса во главе с Советом:

1. Служба качества образовательного процесса.
2. Служба инспекции результатов образования.
3. Служба качества профессиональной деятельности.
4. Служба качества воспитательного процесса.

Наиболее значимым условием создания структурно-функциональной модели внутришкольного управления качеством образования стала разработка нормативно-правовой базы деятельности вышеназванных служб.

Пересмотрены должностные обязанности всех работников школы: они привлекаются к внутреннему совместительству во временных, мобильных группах по управлению качеством образования, к работе в творческих и проблемных группах.

В школе создана система мониторинга. Управление образовательным процессом осуществляется на пяти уровнях: само- и взаимоконтроль, контроль учителя, экспертный контроль, контроль администрации и контроль общественности. Отслеживаются следующие показатели качества образования:

В школе определены следующие показатели качества образования и критерии их определения:

Показатели качества образования	Критерии определения показателей	Результаты
1. Уровень выполнения стандартов	-успеваемость учащихся (по итогам семестра, полугодия, учебного года)	Успеваемость повысилась на 0,5%

образования	-качество знаний учащихся -уровень обученности -средний балл по предметам	(с 99,4% до 99,9%) Качество повысилось на 3%
2. Уровень готовности учащихся продолжению образования	- уровень овладения ОУУН по итогам каждого семестра (техника чтения, письма и счета) - данные о распределении выпускников 9 и 11 классов по направлениям продолжения образования	стабильны
3. Уровень воспитанности учащихся	- отношение к обществу -отношение к человеку - отношение к себе - отношение к труду	стабильны
4. Уровень состояния здоровья учащихся	- количество в школе практически здоровых детей, их соотношение к имеющим отклонения в здоровье - виды заболеваний учащихся - охват учащихся физической культурой через секции - охват учащихся горячим питанием	стабильны

Результаты признаны положительными, так как ни по одной из ведущих групп показателей нет отрицательной динамики.

Полученные в результате проведения анкетирования педагогов и родителей учащихся оценки привлекательности школы, способной управлять качеством образовательного процесса. свидетельствуют о том, что по шести направлениям управленческой деятельности показатели качества

Показатели привлекательности школы для педагогов и родителей учащихся

(% названных характеристик)

Группы характеристик	Педагоги	Родители
1. Престиж, положительная репутация (стабильность, добрые традиции, отзывы жителей микрорайона)	90%	80%
2. Высокий профессионализм педагогов (сильный коллектив, достижения учителей, положительная мотивация к работе,	90%	90%
3. Благоприятные условия для учащихся (положительный моральный климат, внимание к детям, создание условий для все-	90%	90%
4. Интеллектуальная ориентация обучения (максимальное умственное развитие, повышенный уровень преподавания,	100%	90%
5. Осведомленность в организации школьной жизнедеятельности	100%	100%

В ходе реализации эксперимента изменения коснулись предмета исследования (ученика, учителя, родителя), получивших следующие преимущества :

для учащихся: раскрытие познавательного потенциала, выбор профиля обучения, улучшение качества преподавания, подбор материалов для портфолио;

для родителей: выявление у ребенка склонностей, способностей, особенностей личности; корректировка уровня притязаний при выборе профиля обучения, направленного на получение профессии в будущем, возможность участвовать в управлении школой, быть осведомленным о ее жизнедеятельности;

для учителей-предметников: повышение статуса учителя и школы в целом; обретение нового смысла в работе путем привлечения невостребованных до сей поры возможностей.

Результаты реализации предыдущей программы развития (2004-2008 гг.)

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер, ведется на диагностической основе, с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

Вывод:

— обобщив опыт организации учебно-воспитательного процесса в школе, необходимо произвести корректировку управленческой системы, учитывая предстоящий переход к оптимизации образовательной системы;

— важно закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т. ч. разработки авторских тестов) учителями школы;

— необходимо продолжить совершенствование системы помощи обучающимся с повышенной мотивацией (в рамках школьного научно-исследовательского общества);

В школе успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогический и методический советы.

Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов школы (около 65%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: химии, географии, физике, истории, литературе, биологии. При этом нехватка компьютерной техники не позволяет учителю использовать полученные знания в полном объеме и применять информационные технологии не только при подготовке, но и при проведении уроков.

Вывод:

—обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки привычной структуры;

— оснастить рабочие места учителей в классах компьютерной техникой. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуникационными технологиями. Необходимо развитие внутришкольной системы повышения квалификации.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Наиболее востребованы здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и развивающие образовательные технологии.

Вывод:

- система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на внутришкольном уровне;

- острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы образования.

— необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в т. ч. на новом качественном уровне;

— администрация школы должна принимать активное участие в формировании групп учителей-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией школы и тематикой ее опытно-экспериментальной деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование углубленного изучения отдельных предметов. Анализ уровня тревожности у педагогов и учащихся выявил повышение заболеваемости и утомляемости, ухудшение состояния здоровья, увеличение количества хронических заболеваний у учителей и учеников. В условиях школы это воздействие усугубляется большими физическими и психологическими нагрузками, постоянным стрессом, другими неблагоприятными факторами.

Вывод:

- оздоровительная и административно-хозяйственная деятельность, направленные на создание комфортного образовательного пространства, нуждаются в дополнительном финансировании. Расширение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требует методической поддержки;

В течение 5 лет в школе работала система ученического самоуправления, которая является одним из наиболее интересных и удачно воплощенных проектов в сфере воспитания учащихся. Школьный Ученический Совет оказывает безусловно позитивное воздействие на коллектив школы, работа в ней положительно влияет на социальную активность учащихся, позволяет им активно участвовать в жизни школы, города.

Вывод:

- деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны преподавателей и администрации школы. Возможно, приоритетным направлением ее развития должна стать система социального проектирования.

Общий вывод:

Содержание и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются в ходе экспериментальной деятельности. Инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов, которая формирует оригинальную образовательную систему школы.

Перспективы: Развитие образовательного пространства школы и переход ее коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений инновационной и экспериментальной деятельности:

— воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления в образовательном процессе;

— учебной, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, при одновременном усвоении им целостного представления о мире.

Итогом должно стать создание школы, основанной на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.

Концепция развития школы

Переход школы из одного режима жизнедеятельности в другой предполагает решение следующих проблем:

- интеллектуальных, научно-методических (разработка программ, стратегий перехода и т.п.);
- ресурсных (финансы, оборудование, помещения, педагогические кадры, время);
- проблем, связанных с человеческим фактором (формирование отношения в коллективе к смене режима жизнедеятельности);
- нормативно-правовых (разработка положений, уставов, учредительных документов).

Миссия школы заключается в следующем:

- обеспечить доступность качественного образования, ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования.

Общим результатом реализации концепции должен стать систематический выпуск из стен школы обучающихся, соответствующих параметрам модели личности обучающегося МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Сосногорска». Модель личности можно рассматривать не только как идеальную цель образования, но и как содержание образовательного процесса. Конкретным свидетельством, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы. На наш взгляд, прогностическая модель выпускника должна включать следующие целевые компоненты:

- систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности, способствующих приобщению учащихся к важнейшим ментальным параметрам российского социума, дающих возможность гибко адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование готовности к социальному самоопределению учащихся, осознавать себя в качестве субъекта образовательного процесса и нести полную ответственность за свою собственную судьбу, свое благополучие; обладать широтой мировоззренческой подготовки, иметь интерес к познанию, грамотно работать с информацией, владеть способами обучения;

- систему общих и профессиональных интеллектуальных и практических умений и навыков, лежащих в основе множества конкретных видов учебно-познавательной и профильно-ориентированной деятельности; обладать навыками социального взаимодействия, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.
- основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к решению новых проблем и творческому отношению к действительности, умения критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной жизни проблемы, находить пути рационального их решения; быть способным генерировать новые идеи.

В качественную характеристику личности выпускника нашей школы, как школы социального самоопределения мы включили - ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

- уважение прав человека и его свобод;
- защита прав и свобод других лиц;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение друг к другу.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- разрешать конфликты не насильственным путем;
- самостоятельно принимать решения;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы третьих лиц;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение.

Интеллектуальные умения:

- выражать свои мысли, умение дискутировать и слушать, а также аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение понять противную точку зрения и принять ее;

·умение анализировать получаемую информацию, делать объективные и взвешенные выводы;

·умение критически мыслить.

Иными словами выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических и социальных условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе.

Программа развития школы предполагает реализацию целого ряда модулей.

МОДУЛЬ «Обновление содержания образования»

Мы определяем, что ведущими формами организации учебного процесса является урок во всех его модификациях - интегрированный, урок исследовательского типа, урок-лекция, обобщающий, система уроков в крупноблочной технологии обучения и др. в соответствии с целями и задачами учебного процесса. Кроме того, для отработки начальных профессиональных навыков, в практической деятельности используются уроки-практикумы, работа в мастерских, по обучающим образовательным программам с использованием новых информационных технологий, системы «Интернет».

Наша принципиальная позиция в реализации данного модуля заключается в том, что в школе ядром системы образования является личность обучаемого, а значит, личностно-ориентированные педагогические технологии должны быть основными в учебном процессе. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Мы считаем, что основными принципами личностно-ориентированного обучения являются:

- ведущая роль теоретических знаний;
- предоставление учащимся возможности изучения материала в собственном темпе при поддержании общего высокого темпа изучения;
- активное включение учащихся в процесс обучения;
- систематическая работа над развитием всех учащихся;

Методический совет школы ориентирует педагогов использовать в работе с учащимися и другие эффективные технологии обучения:

- технологию коллективного взаимообучения;
- технологию адаптивной системы обучения;
- технологию разноуровневого обучения;
- технологию проектного обучения.

Модуль «Формирование способностей и компетентностей».

Программа развития предполагает, что подобные педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. Цель их внедрения - дать школьникам радость труда в учении, пробудить в них чувство радости и собственного достоинства. Реализация основной задачи данного модуля во многом будет зависеть от профессионализма учителей школы. Здесь имеют место следующие способы вовлечения педагогов в процесс повышения квалификации:

- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- практикумы и тренинги;
- написание творческих работ;
- интернет-поиск, под определенное задание;
- дискуссионный способ;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом.

Обновление содержания образования путем внедрения:

- новых учебно-методических комплексов;
- авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования;
- учебных программ и учебно-методических пособий по реализации национально-регионального компонента содержания образования.

Нами сформировано три направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе:

1. Использование учителями предметниками имеющихся компьютерных программ, для объяснения и закрепления учебного материала;
2. Обучение учащихся навыкам использования компьютерной техники для отработки и представления своих работ, в том числе и творческих.
3. Создание учащимися обучающих программ по тем или иным разделам учебных курсов, с возможностью их использования для объяснения нового материала другим группам учащихся.

В планировании воспитательной работы и реализации его положений мы придерживаемся логики действий на трех взаимосвязанных уровнях: школа, класс, личность. Программа развития исходит из того, что все три уровня неразрывно связаны. Попытка обеспечить деятельность только на одном или двух из этих уровней неизбежно ведет к снижению результативности всей системы в целом и отдельных ее компонентов.

Воспитательная система нашей школы имеет особенные черты, которые отражают конкретные условия воспитания: контингент учащихся, традиции, особенности среды, возможности педагогического коллектива. В рамках данного модуля ведется воспитательная работа по следующим направлениям, способствующим социальному самоопределению учащихся :

«Культура», задачами которой продолжают оставаться:

- создание культуротворческой среды в школе (единый речевой этикет; этикет педагогического общения; создание атмосферы общего интереса к культурному наследию и традициям России; создание эстетики школьного пространства и пр.);
- общешкольные мероприятия культуроведческой направленности, семинары для учителей.

«Творчество», нацеленное на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе творческих мастерских и научного общества учащихся школы;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих творческих кружков;

- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных секций.

Влияние родителей на гражданское и социальное и профессиональное самоопределение учащихся по своему содержанию и направленности неоднородно. Можно выделить следующие условия, определяющие это влияние:

- социальное положение родителей;
- уровень их образования;
- семейные традиции;
- особенности воспитательной деятельности;
- семейный микроклимат;
- особенности внутрисемейных отношений;
- личный пример родителей и др.

Работа с семьей в рамках такой открытой социально-педагогической системы будет предполагать:

- оказание помощи родителям в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;
- организацию и осуществление социально-педагогической деятельности для воспитания и развития детей по месту жительства;
- осуществление организационно-педагогических функций по созданию воспитывающей среды в микросоциуме;
- создание условий для проведения семейного досуга, организацию спортивно-оздоровительной работы по месту проживания детей и семей;
- обеспечение психолого-педагогической, правовой, экономической поддержки семей учащихся

Мы исходим из предположения о том, что грамотно организованное вовлечение родителей в педагогический процесс позволит активизировать воспитательную работу,

создаст дополнительные возможности для развития школы по "открытому типу", что выразится в конечном итоге в показателях уровня социальной зрелости учащихся.

Разработка воспитательной программы «Я- гражданин» является важнейшей составляющей модуля.

Педагогический коллектив, организуя в школе системную работу по гражданскому образованию, исходит из следующих основных положений:

1. Гражданское образование - это система учебной и социально-общественной деятельности, направленная на осуществление прав и обязанности гражданина.
2. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.
3. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности — это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.
4. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.
5. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального российского народа, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.
6. Гражданское образование включает в себя комплекс, основой которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Модуль «Качество образования и способы управления им».

В 2009-2014 гг. продолжит функционирование структурно-функциональная модель внутришкольного управления качеством образования, состоящая из 4 служб качества образовательного процесса:

1. Служба качества образовательного процесса.
2. Служба инспекции результатов образования.
3. Служба качества профессиональной деятельности.
4. Служба качества воспитательного процесса.

Мы исходим из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: методических объединений (МО), родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой.

Наша школа, как любое учебное заведение - это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих эту систему компонентов (целей, содержания, методов, средств, организационных форм вовлечения учащихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельности) как составных частей активной жизнедеятельности детей в период обучения. Все компоненты данной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

МО определены нами как наиболее оптимальные формы организации профессиональной деятельности учителей предметников. МО значительно расширяют поле профессиональной деятельности учителей. Важнейшая задача МО - решение проблемы качества образования по предмету (т.е. обеспечение уровня содержания; выбор средств достижений качества; поиски путей оптимизации учебного процесса и форм контроля и т.п.). Такая постановка проблемы будет способствовать формированию функций учителя - аналитической, прогностической, проектировочной. МО, как форма кооперации учителей по своему направлению, занимаются не только повышением квалификации учителей по предмету и методического мастерства, но и участвуют в разработке стратегии развития образования школы. В деятельность МО включены такие виды работ, как методологический семинар по актуальным проблемам преподавания предмета, лекции, тематические семинары, выступления учителей с проблемными обзорами по научно-методической литературе, подготовка докладов для конференций, статей в методические сборники.

МО должны работать как творческие научно-исследовательские коллективы, создающие новые и модернизирующие прежние учебные программы, спецкурсы, факультативы, внедряющие новые педагогические технологии. МО являются важнейшей структурной единицей, управляющей как учебно-воспитательным, так и инновационным процессом в учебном заведении. Широкие полномочия, данные МО, приводят к демократическому характеру управления инновационными процессами в школе. Структура методической работы определяется спецификой школы. В структуру включены:

- методический совет школы;
- МО учителей математики и физики;
- МО учителей химии и биологии;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Результатом работы педагогического коллектива школы, помимо роста профессионализма, повышения квалификации учителей станут проекты:
 Пакет эффективных технологий обучения и воспитания;
 Разработка методических материалов для индивидуального и группового консультирование учителей-предметников по решению актуальных проблем образовательного процесса;
 Разработка эффективных педагогических технологий.
 Разработка инструментария мониторинга качества условий, хода и результатов образовательного процесса;
 Проведение мониторинговых исследований;
 Определение образовательного запроса родителей, учащихся, регионального рынка труда, общественных институтов, высших и средних специальных учебных заведений, активных социальных групп населения и т.д.;
 Определение степени удовлетворения данного образовательного запроса образовательной системой школы;
 Прогнозирование изменений образовательного запроса;
 Педагогическая интерпретация образовательного запроса.
 Издание методических сборников, учебных пособий и т.д.
 Повышение управленческо-педагогической компетентности руководителей образовательного учреждения за счет поиска, накопления, систематизации инновационных эффективных управленческих технологий;
 Создание вариативного образовательного пространства повышения квалификации педагогов;
 Предоставление широкого спектра гибких, разноуровневых образовательных программ, удовлетворяющих самые разнообразные индивидуальные запросы педагога, возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута, способствующего непрерывному повышению педагогом своего профессионального уровня в соответствии с личными и социальными потребностями.
 Консультирование процесса решения повседневных проблем школьной жизни.
 Уровни сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности

Критерии	Уровни	Формы представления
Учитель – субъект собственной профессиональной деятельности, владение технологической, гуманитарной направленности, педагогическая рефлексия	креативный уровень	Диспут Форум Фестиваль педагогических идей Эстафета передового опыта Проблемные группы Мастер-класс Самообразование Личный творческий план Творческая лаборатория учителя Творческая районная лаборатория
Решение конструктивно-прогностических задач, целеполагание и планирование, педагогическая направленность	репродуктивный уровень	Педагогическая выставка Круглый стол День открытых дверей Школьные МО Педагогическая мастерская Проблемные курсы Школа педагога экспериментатора Курсы повышения квалификации

Финансовый план программы развития

Укрепление материально-технической базы, в том числе приобретение средств ИКТ.
Источники финансирования: бюджетные средства, пожертвования попечителей

№ п/п	Наименование	Количество
	Копировальный аппарат	1
	Сервер	1
	Принтер-сканер	1
	Принтер цветной	1
	Видеопроектор	1
	Итого:	5