

## Методическая тема школы

«Внедрение компетентного и системно-деятельностного подходов в свете модернизации образования»

**Цель:** обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации образования.

**Задачи 3** (практического) этапа работы над методической темой школы:

- Обработка полученной информации о компетенциях обучающихся, видах диагностики и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
- Ведение постоянно действующего мониторинга (регулярного отслеживания результатов, изменений) всех участников образовательного процесса.
- Включение молодых учителей в решение общешкольных методических, педагогических проблем, содействие их профессиональному росту.
- Повышение качества образования обучающихся.

## МОНИТОРИНГ

развития педагогического коллектива

### 1. Образовательный уровень - стабилен

Показатели / Годы	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшее	41	41	39
Среднее педагогическое	2	2	2
Среднее непедагогическое	1	1	1

### 2. Данные по стажу - стабильны

Годы / Стаж	0 – 1 год	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	21-35 лет	Более 35 лет
2008-2009	0	1	1	11	24	10
2009-2010	1	2	2	11	20	8
2010-2011	1	2	3	12	20	4

### 3. Данные по возрасту - стабильны

Годы / Возраст	До 30 лет	30 – 45 лет	46 – 55 лет	Старше 55 лет
2008-2009	3	14	17	11
2009-2010	5	14	16	9
2010-2011	5	16	15	6

### 4. Уровень квалификации (категории) – стабилен

Годы	Высшая	Первая	Вторая	Общее количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Без категории
2008-2009	11	20	12	43 (91%)	5
2009-2010	10	21	7	38 (86 %)	5
2010-2011	9	20	7	36 (86%)	6

## 5. Внеучебная деятельность

№ п /п	Виды деятельности	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Участие в работе:	3	3	3
1.1.	Совета школы			
1.2.	Педагогического совета			
	В качестве:			
	докладчика	1	1	2
	содокладчика	3	5	4
	выступающего	7	8	7
2.	Руководитель структурного подразделения:			
	Руководитель ШМО	4	4	4
	Руководитель РМО	4	4	4
	Руководитель ТГ в школе	-	3	6

## 6. Креативность педагогов

№ п/п	Виды деятельности	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1.	Участие в конкурсе «Учитель года»		1	1
2.	Педагогические чтения в школе	3	-	-
3.	Методическая неделя		7	12
3.	Районная педагогическая конференция «Инноватика в образовании» и республиканская выставка	3	1	-
4.	Обобщение опыта работы на уровне школы	4	4	5
5.	Творческая районная группа учителей	10	10	10
6.	Освоение новых технологий	10	15	15
7.	Открытые уроки на район	6	7	5
8.	Участие педагогов в конкурсах, конференциях «Самый классный классный»	-	1	1

Таким образом, педагогический коллектив стабилен, имеет достаточно высокий уровень развития

и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

В 2010-2011 учебном году аттестация педагогов осуществлялась по графику, аттестованы 7 человек и 1 руководящий работник

Категория	Подтвердили	Должность	Вновь аттестованы	Должность	Всего
Высшая	Астанина Л.В..	Учитель начальных классов			1
1 категория	Рочева С.Н. Кулаева Г.А. Петрова Е.В. Половникова С.А. Маракулина И. Л.	Учитель начальных классов Учитель математики Учитель математики Учитель музыки Зам. директора по УВР	Лисайчук И.В.	Учитель начальных классов	6
2 категория	Осипова Н.Д.	Учитель русского языка и литературы			1
Итого:	7		1		8

Курсы повышения квалификации прошли в течение года 10 учителей: по плану 8 человек и 2 учителя начальных классов в связи с переходом начальной школы на ФГОС.

№	ФИО	Дата курсов	Название
1	Редудо Валентина Николаевна	С 13.09.2010- по 25.09.2010	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»
2	Петрова Елена Валентиновна	С 13.09.2010- по 25.09.2010	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в современных условиях»
3	Рочева Светлана Николаевна	С 21.11.2010- по 11.12.2010	«Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на этапе внедрения ФГОС»
4	Середенок Татьяна Эдуардовна	С 21.11.2010- по 11.12.2010	«Актуальные проблемы и перспективы развития начального образования на этапе внедрения ФГОС»
5	Астанина Лидия Владимировна	С 31.01.2011- по 12.02.2011	«Особенности введения ФГОС нового поколения в систему НОО»
6	Евсеева Нина Николаевна	С 14.02.2011- по 26.02.2011	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»
7	Артеева Наталия Николаевна	С 28.02.2011- по 12.03.2011	«Развитие профессиональных компетенций учителя коми языка и литературы»
8	Шикина Анастасия Викторовна	С 09.03.2011- По 19.03.2011	«Особенности преподавания естественных дисциплин в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения»
9	Истомина Алевтина	С 18.04.2011- по 30.04.2011	«Особенности введения ФГОС нового поколения в систему НОО»

	Николаевна		
10	Поздеева Тамара Питиримовна	С 18.04.2011- по 30.04.2011	«Особенности введения ФГОС нового поколения в систему НОО»

Однодневные семинары посетили заместитель директора по УВР Соколова Т.Н. по теме «Итоги первого учебного года реализации ФГОС НОО в пилотном режиме» и учитель математики и информатики Кузьмина Н.Н. по теме «Информационно-коммуникационные технологии в системе образования Республики Коми». Кроме того, приняли участие в семинаре автора учебника по математике А.Г.Мордковича учителя школы Кулаева Г.А. и Кузьмина Н.Н.

**В течение года произошли открытия и находки:**

1. Хорошо подготовленное выступление учителя иностранного языка Савельевой И.А. на муниципальном конкурсе «Учитель года».
2. 1 место классного руководителя 8 а класса Половниковой С.А. на муниципальном конкурсе «Самый классный классный».
3. Сертификаты участников конференции классных руководителей «Социокультурная среда воспитания» получили Рочева С.Н., классный руководитель 3 а класса, (выступление по теме «Проект в начальной школе. «Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы») и Половникова С.А., классный руководитель 8а класса, (выступление по теме «Волонтерская работа. «Улыбка детства»).
4. Учитель физики Т.М.Ручкина и учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР Н.Н. Евсеева создали сайты.
5. Дипломом МО РК награждены учитель химии Урскова Л.О. и учитель физики Ручкина Т.М. за предоставление своего педагогического опыта на II Республиканском дистанционном Фестивале педагогических идей «Моя малая Родина» по направлению - «Мой лучший урок». Статьи учителей опубликованы на компакт-диске КРИРО.
6. Заместитель директора по УВР Н.Н. Евсеева приняла участие в Республиканском конкурсе «Школа и родители: воспитываем вместе» (результаты ожидаются в сентябре)
7. Заместитель директора по УВР Н.Н. Евсеева отмечена Благодарностью Министерства образования Республики коми «За подготовку участника Республиканской конференции «Отечество – Земля Коми»
8. Новая для школы форма интеллектуального марафона «Хочу все знать».
9. Новая для школы форма организации спортивных игр «Олимпийская неделя».
10. Новая для школы форма организации воспитательной деятельности - проект «Уроки России».
11. Успешная деятельность муниципальной пилотной площадки по внедрению ФГОС в НОО.

С целью изучения эффективности работы педколлектива над методической темой, проведения педагогического совета в школе прошла методическая неделя «Повышение качества образования и совершенствование учебно-воспитательного процесса через активное внедрение новых технологий». Было проведено 12 открытых уроков, на каждом их которых присутствовало не менее 3 учителей. С демонстрацией использования в образовательном процессе различных технологий были подготовлены уроки учителей:

Шаталовой Е.П. в 1 б класс, Лисайчук И.В. в 1 в классе (технология деятельностного метода), Осиповой Н.Д. в 8 б классе, Пономаревой О.И. в 9 в классе (технология мультимедийных презентаций на уроке), Богомазовой А.В. в 9 б классе, (технология развития критического мышления), Петровой Е.В. в 6 б классе, Кудрявцевой А.П. в 7 в классе (адаптированная система обучения), Савельевой И.А. в 3 а классе, Артеевой Н.Н. в 6 б классе (игровые технологии).

## Формы методической работы

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического кабинета;
- педсовет, методсовет;
- творческий отчет педагога;
- доклады, выступления учителей;
- семинары;
- обсуждение проблем на различных уровнях;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные методические объединения;
- методические оперативки;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- методические консультации;
- мониторинги;
- повышение квалификации;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Работа методического кабинета традиционно осуществлялась через:

- подборку методического материала к проведению педсоветов;
- приобретение методической литературы ( в течение года);
- организацию выставок методической литературы ( в течение года);
- оформление материала из опыта работы педагогов (1 раз в триместр);
- оформление диагностических карт (в течение года).

Сбор и оформление следующих материалов:

- нормативные документы;
- планирование и учет работы;
- материалы по реализации единой методической темы;
- оформленный педагогический опыт;
- наработки по индивидуальной работе с обучающимися.

### Педагогический и методический советы

Проведено 3 тематических педагогических совета:

«Повышение качества образования обучающихся посредством использования современных образовательных технологий». Форма – основной доклад и содоклада с презентациями опыта работы учителей коми языка Артеевой Н.Н. и Евсеевой Л.В., учителя информатики Кузьминой Н.Н., учителя начальных классов Астаниной Л.В., учителя черчения Галай В.С..

«Воспитание в современной школе – включение детей в социокультурную деятельность». Круглый стол.

«Роль школы в сохранении здоровья обучающихся»

2010-2011 учебный год – первый год работы педагогического коллектива над реализацией программ «Мы – граждане России» и «Здоровые дети – здоровая Россия». На педагогических советах были определены новые виды и формы воспитательной деятельности.

Разнообразить формы и методы проведения педсоветов – рекомендация методической службе школы на 2011-2012 учебный год.

Работа методического совета осуществлялась на основе годового плана. Состоялось 5 заседаний. Методсовет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял пути достижения целей методической работы и инновационных процессов; рассмотрел вопросы:

«О подготовке сборника диагностических материалов уровня обученности по предметам»;  
«О проведении единых методических дней по использованию современных педагогических технологий»;

«Об организации работы пилотной площадки по внедрению ФГОС в НОО»

«О подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации»

В течение 2010-2011 учебного года в школе было проведено 3 методических семинара, отражающих основные направления работы над методической темой школы:

«Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя» (руководитель семинара Григорьева Л.М.)

«Развитие социального интеллекта участников образовательного процесса» (руководитель семинара Евсеева Н.Н.)

«Роль современного урока в реализации природосообразных возможностей обучающихся» (руководитель семинара Маракулина И.Л.).

Актуальность тематики семинаров позволила активизировать участие педагогов с выступлениями по темам самообразования и из опыта работы.

### **Работа школьных методических объединений**

В 2010-2011 учебном году в школе работало 5 методических объединений:

- 1) Методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Селезнева А. Ф.);

- 2) Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Середенок Т. Э.);

- 3) Методическое объединение учителей цикла естественных наук (руководитель Кудрявцева А. П.);

- 4) Методическое объединение учителей математики, физики и информатики (руководитель Ручкина Т.М.);

- 5) Методическое объединение классных руководителей (руководитель Рочева С.Н.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- выполнение рабочих учебных программ и корректировка календарно-тематических планов;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.

Темы школьных методических объединений в 2010-2011 учебном году:

Школьные методические объединения	Тема
ШМО учителей русского языка и литературы	«Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»
ШМО учителей начальных классов	«Использование инновационных технологий в начальной школе как средство формирования и развития компетенций обучающихся»
ШМО учителей математики, физики и информатики	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс»
ШМО учителей географии, биологии, химии	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс»
ШМО классных руководителей	«Деятельность классных руководителей по внедрению современных воспитательных технологий»

На заседаниях шмо учителя делились опытом использования информационных технологий при обучении различным предметам, использования имеющихся в школе электронных носителей и интернет – ресурсов. Выступления педагогов по темам самообразования отражают поиск новых технологий в образовании в сторону личности обучающихся.

В связи с новыми формами итоговой аттестации в 9, 11 классах на заседаниях шмо рассматривались новые подходы в контрольно-диагностической деятельности учителя. Были обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе по новой форме, демоверсии ЕГЭ по различным предметам в 11 классе, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации.

Формы организации заседаний шмо - круглый стол, творческий отчет, деловая игра, семинары-практикумы. Тематика заседаний шмо разнообразна.

ШМО учителей русского языка и литературы:

- «Выполнение части С на экзамене по русскому языку в 11 классе» (Селезнева А.Ф.)
- «О системе работы по предупреждению грамматических и речевых ошибок в сочинениях и изложениях обучающихся 9 классов» (Пономарева О.И.)
- «Использование технологий – основа повышения качества обучения и интереса обучающихся к предмету» (Осипова Н.Д., Редуто В.Н.)
- «Изучение раздела «Литература на современном этапе» в 11 классе (Григорьев А.Г.)

ШМО учителей начальных классов

- О подготовке к районному семинару «Системно-деятельностный подход в образовании» (Середенок Т.Э., Лисайчук И.В.)
- «Дидактическая игра на уроке математики как одно из средств повышения эффективности образовательного процесса и метод интеллектуального развития младших школьников» (Грабовская В.В., Игнатова О.А., Макарова Л.В.)
- Круглый стол «Использование новых технологий в образовательном процессе» (Поздеева Т.П., Астанина Л.В., Рочева С.Н.)
- Итоги работы учителей 1-х классов по введению ФГОС нового поколения (Середенок Т.Э., Шаталова Е.П.).

ШМО учителей математики, физики и информатики:

- Презентация «Современные образовательные технологии» (Вести с курсов, Петрова Е. В.)
- «Инновационные проекты в национальном физическом образовании» (Ручкина Т. М.)

- «Внедрение современных технологий в обучении на уроках математики с целью развития познавательной активности обучающихся» (Кулаева Г. А.)
- «Внедрение современных диагностик в образовательный процесс: рекомендации по применению» (Ручкина Т. М.)
- «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках математики, физики и информатики» (Кузьмина Н. Н.)
- «ЕГЭ по математике: решение заданий из части «С» (Петрова Е. В.)
- Из опыта подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА в новой форме по математике и физике (Скрипина Л. И., Кулаева Г. А., Ручкина Т. М.)
- «Новые стандарты образования по математике, информатике и физике: изучение и пропедевтика к их внедрению» (Кулаева Г. А., Ручкина Т. М.)

ШМО учителей географии, биологии, химии

- «Инновационные проекты регионального компонента в предметах биология и химия» (Шикина А.В., Урскова Л.О.)
- «Использование ИКТ на уроках географии, биологии и химии» (Кудрявцева А.П., Дьяконова С.А.)
- «Современные технологии в обучении на уроках географии и биологии с целью развития познавательной активности обучающихся и формирования ЗОЖ» (Шикина А.В., Урскова Л.О., Кудрявцева А.П.)

ШМО классных руководителей:

- «Воспитание гражданственности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (Рочева С.Н., Маракулина И.Л.)
- «Нетрадиционные формы работы с семьями обучающихся» (Волкова И.Н., Павлова Л.А., Шейнфиш М.А.)
- «Создание проекта «Уроки России» (Савельева И.А., Осипова Н.Д., Пономарева О.И., Истомина А.Н.)

Всеми методическими объединениями были проведены предметные недели, которые включали в себя олимпиады, конкурсы, викторины, выпуск газет и т.п.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Кроме того, активизировалась работа педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Созданы условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в развитии мотивации обучающихся к изучению предмета.

Продолжилась работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над универсальными и предметными компетенциями обучающихся, с целью подготовки учащихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации.

Каждое шмо в своем анализе работы выделило предложения по совершенствованию деятельности:

1. Продолжить изучение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий.
2. Продолжать обобщение и распространение опыта учителей через их участие в очных и заочных конференциях, фестивалях, через создание сайтов и публикаций.
3. Руководителям ШМО усилить контроль за проведением открытых уроков учителей.



Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся: использовались приемы повышения двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводились физкультминутки, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые).

По результатам посещения уроков и наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

В связи с этим учителям рекомендовано:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечивать сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних;
- однотипность тренировочных упражнений;
- однотипность используемых форм контроля нового материала, домашних заданий.

Профессионализм учителей школы проявился в работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности с этими обучающимися. Это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах; районных, республиканских конкурсах.

На муниципальном этапе школу представили 135 обучающихся 8- 11-х классов по 19 предметам. В общем зачете команда заняла I место (четвертый год подряд):

по предметам естественно-научного цикла, как и в прошлом учебном году, - 1 место, по предметам гуманитарного цикла - II место:

- 1-х мест - 12

- II-х мест - 15

- III-х мест - 16

Наибольшее количество призовых мест у обучающихся 11-х классов - 13

(1 место - 5, 2 место - 6, 3 место - 2),

- на 2-м месте обучающиеся 9-х классов: 12 призовых мест (1 место - 2, 2 место - 5, 3 место - 5),

- 9 призовых мест у обучающихся 10-х классов (1 место - 1, 2 место - 3, 3 место - 5) и 8-х классов

(1 место - 4, 2 место - 1, 3 место - 4)

Высокую результативность на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показали обучающиеся следующих педагогов:

- Ручкина Т.М. - 9 призовых мест (I - 3; II - 3; III - 3)

- Шикина А.В. - 5 призовых мест (II - 4; III - 1)

- Мельников С.С. - 4 призовых мест (I - 1; II - 1; III - 2)

- Чикенева Е.М. - 4 призовых места (I - 3; III - 1)

- Галай В.С. - 4 призовых места (I - 2; II - 1; III - 1)

- Кудрявцева А.П. - 3 призовых места (II - 2; III - 1)

- Гришатова В.Н. - 3 призовых места (II - 1; III - 2)

- Волкова И.Н. - 3 призовых места (I -1; II -1; III -1)
- Пономарева О.И. - 2 призовых места (II -1; III -1)
- Урскова Л.О. - 1 призовое место (I -1)
- Кузьмина Н.Н. - 1 призовое место (I -1)
- Скрипина Л.И. - 1 призовое место (II -1)
- Савельева И.А. - 1 призовое место (III -1)
- Григорьев А.Г. - 1 призовое место (III -1)
- Евсеева Н.Н. - 1 призовое место (III -1)

По итогам муниципальных конференций «Открытие» и «Эрудит» обучающиеся школы представили 20 работ исследовательского и реферативного характера и получили 13 призовых мест. В 2010-2011 уч.г. расширился круг конференций, в которых успешно приняли участие обучающиеся школы. Впервые участвовал на молодежных конференциях регионального, межрегионального, международного уровней: «Севергеоэкотех». «Интеграция», «Проблемы управления в 21 веке» Масленко Д. (10 класс) и получил высокие оценки жюри. Материалы его работы напечатаны в трех сборниках различного уровня. Также опубликованы тезисы выступлений Коломиец К. (10 класс), Богдановой Е. (11 класс) и Богомазова П. (7 класс) в республиканских сборниках.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса через активное внедрение новых технологий способствует росту % качества обучения.

2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч.год
44%	45%	48 %

Успехи в деятельности педагогов в течение года поощрялись. В целях повышения качества деятельности учителей и стимулирования ее результативности в школе (в соответствии с Положением) установлены следующие виды выплат стимулирующего характера:

- стимулирующие доплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- стимулирующие надбавки за качество выполняемых работ.

Кроме того, педагогам объявляется благодарность.

#### **Инновационная деятельность**

Основная цель инновационной деятельности школы - повышение качества образования и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Она осуществляется через активное внедрение новых технологий, формирование открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, введение ФГОС нового поколения в начальной школе, развитие и укрепление материально-технической базы школы за счет бюджетных средств и привлеченных внебюджетных источников финансирования.

Школа работает в постоянном инновационном режиме, который предполагает

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении.

Учебный план составлен в преемственности с учебным планом 2010-2011 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования Республики Коми от 30.08.2011 г. № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011г. № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 г. № 107», письмом Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011 г. № 02-02/344 о введении в 2011-2012 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 1-х и 2-х классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования Вариант 2. (Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения). М, «Просвещение», 2011 г.

В учебный план школы внесены изменения в части предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки. Данные часы аудиторной учебной нагрузки включены в региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебный план школы обеспечивает реализацию программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе и физике.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В *инвариантной части* учебного плана реализуется федеральный компонент, гарантирующий овладение выпускниками школы государственным образовательным стандартом.

В *вариативной части* учебного плана реализуются региональный и школьный компоненты. Региональный компонент представлен предметами «Коми язык» (2-9 классы), «История Республики Коми» и «Литература Республики Коми» (10-11 классы). На изучение вопросов, связанных с региональными особенностями, отводится 10-15% учебного времени в рамках предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир» (1-4 классы), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Технология», «ОБЖ» (5-11 классы). Школьный компонент представлен учебными предметами и элективными курсами - обязательными для посещения по выбору обучающихся. Профильная и углубленная подготовка предполагает увеличение количества часов по предметам «Литература» (5-11 класс) и «Физика» (8-11 классы). Реализация школьного компонента образовательного учреждения также осуществляется через индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

Содержание образования в школе определяется государственными образовательными программами, а также компетитивными или скорректированными программами, разработанными учителями школы на основе государственных стандартов, рекомендованных Министерством образования РФ.

Учебный план школы составлен отдельно для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в связи с большим количеством классов – комплектов (32) и различным предметным наполнением для разных ступеней образования. Внутри ступеней – учебный план школы структурирован по учебным предметам.

Для реализации учебного плана школа имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, среднего (полного) общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – 35 минут, 2 – 11 классов – 45 минут. Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре и октябре – 3, в последующие месяцы не более 4 – х.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5 – 6 – х классах до 2,5 часов, в 7 – 9 – х до 3 часов, в 10 – 11 – х классах до 3,5 часов. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Деление классов на группы осуществляется при проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» (2-11 классы); «Коми язык» (1-9 классы); «Технология» (5-8, 10-11 классы); «Информатика и ИКТ»(8-11 классы) при наполняемости класса 25 человек.

## **II . Основное общее образование. (II ступень общего образования)**

На II ступени обучения функционируют три типа классов:

- общеобразовательные (5 а, 6 а, 7 а, 8 а, 9 а),
- классы с углубленным изучением литературы (5 б, 6 б, 7 б, 8 б, 9 б)
- классы с углубленным изучением физики (8 в, 9 в).

В учебном плане II ступени общего образования сохранены все учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю как предмет федерального компонента.

С целью обеспечения гуманитаризации образования в 5 и 7 классах увеличено 1 час на изучение предмета «Русский язык». Предмет «История» в 9 классе представлен двумя учебными курсами «История России» и «Всеобщая история». За счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в 9 классе на изучение «Истории России».

Учебные предметы «Биология» и «География» в 6 а классе дополнены 1 часом из компонента образовательного учреждения с целью расширения знаний этих курсов на начальном этапе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) вводится для изучения в 6 а и 7 а классах для формирования практических знаний о сохранении здоровья и жизни обучающихся.

На 1 час в неделю увеличено изучение предмета «Технология» в 8 классах с целью закрепления практических умений обучающихся.

В учебный план 9 классов введен предмет «Черчение», изучение которого было начато в 2010-2011 учебном году.

Пропедевтическая подготовка к углубленному изучению физики в 5 в классе осуществляется за счет увеличения на 1 час предмета «Математика», в 6 в классе предмета «Естествознание».

С целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на изучение предмета «Литература» в 5 б, 6 б, 7 б, 8 б классах (4 часа в неделю), 9 б классе (5 часов) и на изучение предмета «Физика» в 7 в, 8 в и 9 в классах (4 часа).

Реализация регионального компонента осуществляется через изучение предмета «Коми язык» в 5, 6, 7, 8-х и 9 а классах по программе «Коми язык как государственный».

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

По запросам обучающихся 9-х классов введены следующие элективные курсы:

«Профессиональное самоопределение» (1 час) - с целью подготовки обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности,

«Тропа к здоровью в мире движений» (1 час) - с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации по биологии и физической культуре.

«Правовая культура» (1 час) для расширения знаний по правоведению,

«Математический практикум» (1 час) с целью повышения уровня математической подготовки обучающихся.

Часы индивидуальных, групповых занятий, выделенные учебным планом II ступени образования, используются на обеспечение усвоения обязательных результатов обучения всеми обучающимися 5-9 классов, для занятий со слабоуспевающими учащимися, для проведения индивидуальных занятий с учащимися, проявляющими особый интерес к изучению отдельных предметов

### **III .Среднее (полное) общее образование. (III ступень образования)**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в школе осуществляется профильное обучение, которое направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

На III ступени обучения в школе по шестидневной учебной неделе функционируют три типа классов:

Профиль гуманитарный - 10 а класс с углубленным изучением литературы;

Профиль физический - 10 б и 11 б классы с углубленным изучением физики;

Профиль универсальный - 11 а класс.

Совокупное учебное время, отведённое в учебном плане на предметы 10-11 класса, не превышает предельно допустимой учебной нагрузки и распределено на обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях, предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В учебном плане увеличено количество часов на изучение профильных предметов: на предмет «Литература» в 10 а классе добавлено 3 часа, на предмет «Физика» в 10 б и 11 б классах – по 4 часа.

Региональный компонент представлен предметами «История Республики Коми» (1 час) в 10 и 11-х классах и «Литература Республики Коми» ( 1 час) в 10 а классе с углубленным изучением литературы.

Особенностью учебного плана 10 – 11 классов является усиление на 1 час в неделю изучения предметов «Русский язык» и «Алгебра и начала анализа» в связи с обязательной сдачей этих предметов на государственной (итоговой) аттестации.

Предмет «Биология» в 10 б классе изучается, как и в 10 а классе, в количестве 2 часов за счет часов компонента образовательного учреждения.

Часы индивидуальных, групповых занятий, выделенные учебным планом III ступени образования, используются на обеспечение усвоения обязательных результатов обучения всеми обучающимися 10-11 классов, для занятий с учащимися, проявляющими особый интерес к изучению отдельных предметов.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются для изучения элективных курсов.

*Целью элективных курсов в системе профильного обучения является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности.*

Элективный курс «Технология исследовательской и проектной деятельности» ( 1 час) в 10 а классе направлен на формирование у обучающихся практических знаний о природе исследования, проекта, являющихся основой творчества.

Элективный курс «Квантовая химия» (1 час) в 10 б классе проводится для углубления, расширения представления обучающихся о взаимосвязи наук в познании мира.

Элективный курс «Теория права» (1 час) в 11 а и 11 б классах изучается с целью формирования у обучающихся основ правовых знаний, содействия познанию окружающей действительности, выбора профессиональной деятельности.

Элективный курс «Избранные вопросы математики» (1 час) в 11 а и 11 б классах изучается с целью компенсировать ограниченные возможности базового курса по алгебре и организовать подготовку к ЕГЭ.

Элективный курс «Компьютерное моделирование» (1 час) в 11 а классе предназначен для ознакомления со спецификой деятельности, связанной с компьютерными технологиями.

Учебный план 1-3, 5-7 классов составлен в преемственности с планом 2009-2010 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312, с приказом № 107 от 18 мая 2005 г. Министерства образования и высшей школы Республики Коми и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02.

Учебный план 4, 8-9 и 10 а (общеобразовательного) классов, обеспечивающий реализацию программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе и физике, составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ № 322 от 09.02.1998г. Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации).

Таким образом, в 2011-2012 учебном году образовательный процесс во всех классах строится по базисному учебному плану 2004 года и в соответствии с приказом МО РК от 26 января 2011 г. N 30. «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 N 107" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").

В организации образовательного процесса появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

В 2010-2011 учебном году мониторинговые исследования проводились по трем направлениям.

По первому направлению отслеживалось

- состояние планирования самообразования педагогических работников школы;
- участие педагогических работников в деятельности муниципальной пилотной площадки, иная инновационная работа;
- работа педагогов школы по внедрению современных педагогических технологий;
- мониторинг состояния работы по охране труда, технике безопасности в учебно-воспитательном процессе.

По второму направлению осуществлялся внутришкольный контроль с анализом результатов, отраженных в справках, в выступлениях на заседаниях шмо и педсоветов.

По третьему направлению рассматривались следующие вопросы:

- трудоустройство, продолжение образования выпускников 9,11 классов;
- занятость обучающихся в кружках, факультативах, секциях;
- вовлеченность обучающихся в предметные олимпиады школьного тура;
- результативность участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции «Открытие», «Эрудит» и других творческих конкурсах различного уровня;
- результативность участия школьников в муниципальном туре предметных олимпиад;
- состояние школьного самоуправления;
- состояние профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- межличностные взаимодействия «ученик-учитель» в образовательном процессе;

- участие родителей в воспитательном процессе;
- профессиональная направленность обучающихся выпускных классов;
- результативность участия обучающихся в школьной практической конференции «Горизонты открытий» и проекте года «Мы – граждане России».

Таким образом в течение года проводились

1. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
2. Мониторинг соответствия предметных достижений обучающихся требованиям ФГОС
3. Мониторинг внеучебных достижений
4. Мониторинг здоровья обучающихся
5. Мониторинг взаимодействия семьи и школы
6. Мониторинг материально-технической оснащенности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

С целью изучения степени удовлетворенности учителей школы организацией образовательного процесса проведено анкетирование. Опрошено - 40 учителей (96%). Результаты анкетирования говорят о том, что

1. в школе созданы удовлетворительные условия для эффективной деятельности педагогов;
2. основная часть педагогов удовлетворена своей организацией учебного процесса взаимоотношениями с коллегами, администрацией.
3. 28 (71%) учителей удовлетворены взаимоотношениями со своими учениками;
4. только 22 (57%) учителя удовлетворены взаимоотношениями с родителями обучающихся.

В связи с этим в 2011-2012 учебном году будет продолжена работа

- А) по повышению психолого-педагогической компетентности учителей,
- Б) по поддержке у обучающихся внешних и внутренних мотивов, имеющих позитивный характер.

Продолжается работа по совершенствованию образовательного процесса в классах с углубленным изучением литературы и физики.

Углубленное содержание учебных предметов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) усиление теоретичности излагаемого материала, которое предполагает обогащение и уточнение понятийного аппарата, увеличение количества рассматриваемых произведений, литературных жанров, направлений, законов и закономерностей, повышение системности излагаемого;
- 2) раскрытие методологических, науковедческих знаний: рассмотрение научных методов, не разрешенных жизнью проблем, включение такого материала, который определяется интересом обучающихся к истокам возникновения проблемы, способам ее решения;
- 3) включение в содержание учебного материала заданий, требующих поисковой, а в некоторых случаях и исследовательской деятельности обучающихся (постановки экспериментов, объяснения и прогнозирования явлений, выдвижения гипотез и их проверки, проведения микроисследований, и т.д.); 4) конструирование заданий, направленных на развитие специальных способностей обучающихся.

В классах с углубленным изучением литературы и физики проводится ряд диагностик и мониторингов.

Большая инновационная работа проводилась в течение года по реализации темы пилотной площадки «Внедрение ФГОС НОО».

1. Администрация, педагогический коллектив создали организационно-правовые и научно-методические условия для перехода начальной школы на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Рабочей группой создан пакет инструктивно-методических материалов (ООП, правовых и локальных актов школы, методических рекомендаций и т.п.), наработанных школой при внедрении ФГОС.
3. Проведен семинар для руководителей образовательных учреждений.
4. Проведен мониторинг готовности школы к переходу на ФГОС НОО.

Проблемы, которые необходимо решать в 2011-2012 учебном году:

- Трудности с практическим применением индикаторов промежуточного мониторинга достижений обучающихся 1-х классов в условиях ФГОС НОО;
- Проблемы в разработке критериев оценки универсальных учебных действий;
- Реализация ООП для детей, обучающихся на дому, имеющих особенности в развитии;
- Недостаточная материально-техническая база.

Направления методической работы:

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Изучение и внедрение в практику школы новую процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Увеличение числа педагогов, включенных в работу по изучению и внедрению инновационных технологий, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах к образованию, за счет педагогов, не охваченных ШМО, путем создания творческих групп.
4. Продолжение изучения ФГОС начального общего и основного общего образования и созданию условий для их внедрения.