

Структура образовательного учреждения

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 5-ого класса формируются классы с углубленным изучением литературы, классы по подготовке к углубленному изучению физики (5-7) и классы (8-9) с углубленным изучением физики.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников в рамках дополнения содержания образования организовываются классы с углубленным изучением литературы и физики.

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время. Дополнительное образование (кружки и спортивные секции) обучающихся школы осуществляют педагоги дополнительного образования Дома Детского творчества и ДЮСШ № 2, с которыми заключены договоры.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

В школе разработаны **локальные акты** в части содержания образования:

1. Правила внутреннего распорядка;
2. Положение о Совете школы;
3. Положение о Попечительском совете;
4. Положение об Общем собрании работников трудового коллектива;
5. Положение об Общешкольной родительской конференции;
6. Положение о педагогическом совете;
7. Положение об Административном совете;
8. Положение о совещании при директоре;
9. Положение о порядке приема в первый класс;
10. Положение о формах получения образования;
11. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся;
12. Положение о приеме, организации и содержании работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
13. Положение о школьной экзаменационной комиссии по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
14. Положением о конфликтной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся;
15. Положением о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
16. Положением о школьном методическом объединении учителей;
17. Положение о внутришкольном контроле;
18. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей учебной программы, ее структуре и требований к содержанию;
19. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;
20. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
21. Положение об учебном кабинете;
22. Положение о школьной библиотеке;
23. Положение о методическом кабинете
24. Положение о школьной практической конференции обучающихся «Горизонты открытий»;
25. Положение о Совете профилактики правонарушений и неуспеваемости среди несовершеннолетних;
26. Положение о школьной предметной олимпиаде;
27. Положение о расходовании внебюджетных средств;
28. Порядок ценообразования на оказание дополнительных (платных) образовательных услуг.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора по УВР), так и коллегиальными органами управления (см. приложение №1).

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Система внутришкольного контроля построена на принципах научности, плановости, гласности. Содержание ВШК осуществляется по направлениям: контроль учебно-воспитательного процесса (всеобщ, состояние преподавания учебных предметов, ЗУН, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа), контроль деятельности педагогических кадров (выполнение нормативных документов, решения педагогического совета, работа МО, повышение квалификации, самообразование), контроль учебно-материальной базы (учет и хранение учебных и наглядных пособий, развитие кабинета, ведение школьной документации).

Цели ВШК: дальнейшее совершенствование УВП с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; выявление и реализация образовательного потенциала учащихся; отслеживание динамики развития учащихся и педагогов для самовыражения, саморазвития личности.

В 2009 году школой разработана программа развития на период до 2014 года, которая была рассмотрена на Совете школы и утверждена директором (Приказ от 20.05.2009г. № 98-ОД). Основные направления программы развития представлены в виде проектных модулей:

- 1) Обновление содержания образования.
- 2) Формирование способностей и компетентностей.
- 3) Качество образования и способы управления им.
- 4) Педагогический профессионализм.
- 5) Здоровое детство – здоровая Россия.

Система управления школой предусматривает аналитическую, отчетно – аналитическую, мониторинговую деятельность каждого педагога, что позволяет формировать подробный годовой анализ, обоснованно определять конкретные цели и задачи во всех сферах деятельности школы. В основе постановки целей и задач школа использует преемственность.

Осуществляя управление общеобразовательным процессом, администрация широко применяет разные виды контроля: тематический, фронтальный, комплексно-обобщающий, персональный, результаты которых отображаются в справках и приказах.

Перечисленные виды и формы контроля применяются на основе плана внутришкольного контроля и имеют цель повышения качества образовательного процесса, качества знаний обучающихся, повышение результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, повышение качества воспитательной работы.

Организация управления школой полностью соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации действующего законодательства и собственной нормативной и организационно – распорядительной документации, Уставу школы.

Целеполагание в организации образовательного процесса реализуется при решении следующих проблем:

- обеспечение преемственности между ступенями общего образования с минимизацией потерь на переходе, что позволяет учащимся и родителям строить ясную и долговременную образовательную стратегию в школе;
- определение основных направлений ликвидации выявленных пробелов, прогнозирования результатов, через замеры ЗУНов школьников (вводный, промежуточный, итоговый контроль)
- широкое использование в образовательном процессе информационных ресурсов, включая современные информационные технологии;
- подготовка, переподготовка педагогических кадров, совершенствование их профессионального уровня в соответствии с требованиями современного образовательного процесса.

Ключевой целью школы является развитие, в связи с этим основной задачей становится поиск новых технологий.

В функциональные обязанности директора входит общее руководство и контроль за всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом, а также планирование и координация работы участников образовательного процесса и других работников школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, осуществляют систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки учащихся, организуют текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, родителями; координируют воспитательную работу учителей, осуществляют систематический контроль за качеством воспитательного процесса согласно функциональным обязанностям.

Основными направлениями контроля за учебной деятельностью являются:

- прохождение и выполнение учебных программ (часовое, тематическое, практическая часть); подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах, подготовка к ЕГЭ в 11-х классах и РЭК в условиях проведения ОСОКО в 9-х классах;
- за состоянием преподавания учебных предметов
- за качеством овладения стандартами (по итогам триместров, года, государственной (итоговой) аттестации, контрольных срезов в течение учебного года, промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах);
- за работой аттестующихся учителей и молодых специалистов (персональный);
- за качеством ведения школьной документации (классных журналов, индивидуальных и групповых занятий, обучение на дому);
- за организацией образовательного процесса в классах с углубленным изучением предметов;
- реализация проектных модулей, определенных Программой развития школы;
- контроль за методической работой

Основными направлениями контроля по воспитательной работе являются:

- качество воспитательной работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- работа с детьми, состоящими на ВШК, КПДН, ОПДН, т.е. с детьми группы «риска»

Благодаря управленческой деятельности в школе достигнута стабильность результатов обучения.

